



[www.eu-network.net](http://www.eu-network.net)  
ENHANCING A UNIVERSAL  
GUIDE AND NETWORK FOR  
THE YOUTH WORKERS  
OF THE FUTURE



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**This project has been Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union**  
This publication (communication) reflects the views only of the author, and the Commission cannot  
be held responsible for any use which may be made of the information contained therein  
**Project No. 2016-3-ES02-KA205-008769**



www.facebook.com/Eu-Net-191633994691267  
www.twitter.com/eunet\_eu

www.instagram.com/eunet.eu  
https://www.linkedin.com/company/eunet2017/

www.eu-network.net



# CONTENUTI

- 03 Che cos'è l'animazione socio-educativa giovanile?**
- 04 L'animazione socio-educativa giovanile prima e dopo**
  - 04 Grecia
  - 05 Italia
  - 06 Spagna
  - 07 Germania
- 08 Come diventare un educatore (operatore) giovanile passo dopo passo**
- 10 Di quali competenze e abilità ha bisogno un educatore (operatore) giovanile?**
- 11 Come posso acquisire tali competenze e abilità?**
- 14 Il futuro dell'animazione socio-educativa giovanile**
- 16 Riferimenti utili**
- 18 Database di strumenti e informazioni utili**
- 24 Dichiarazioni degli operatori giovanili**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



www.eu-network.net

*"PROMUOVERE LINEE GUIDA  
UNIVERSALI ED UNA  
RETE PER I FUTURI  
OPERATORI GIOVANILI"*

## **CHE COS'È L'ANIMAZIONE SOCIO-EDUCATIVA GIOVANILE?**

L'ASEG è stata soggetta a varie interpretazioni, e a seconda del contesto nazionale viene inteso come un campo correlato o un ramo dei servizi sociali, applicato però ai giovani.

Nonostante la mancanza di una definizione universale, ci sono alcuni elementi che sono comuni:

- importanza dell'educazione non formale e informale, nel senso che l'ASEG si svolge al di fuori del sistema educativo istituzionale;
- enfasi sullo sviluppo umano olistico attraverso la coltivazione di competenze soft trasversali. Il lavoro giovanile facilita lo sviluppo personale, sociale ed educativo dei giovani consentendo loro di raggiungere il loro potenziale;
- importanza della partecipazione volontaria e coinvolgimento in attività che raramente hanno un risultato tangibile, come il lavoro salariato o l'istruzione istituzionale che si traduce in una laurea. In breve, gli elementi comuni nelle definizioni di ASE descrivono l'ampiezza e l'essenza dinamica del termine.

In breve, gli elementi comuni nelle definizioni di Youth Work (ASEG) descrivono l'ampiezza e l'essenza dinamica del termine.

## L'ANIMAZIONE SOCIO-EDUCATIVA GIOVANILE PRIMA E DOPO



### Storia dell'animazione socio-educativa – Grecia

Sebbene il termine “animazione socio-educativa” non sia molto comune nella società greca, è stato presente in Grecia come pratica - basata su descrizioni dei professionisti del campo - dal XIX secolo con la fondazione dello stato greco (1830). A quel tempo le attività di lavoro giovanile erano concentrate sulla sistemazione degli orfani dopo la guerra d'indipendenza e l'educazione morale delle giovani generazioni. Le organizzazioni giovanili più importanti attive a quel tempo comprendevano organizzazioni religiose giovanili, gli scout, l'Associazione Nazionale della Gioventù e l'Associazione Panellenica Unita della Gioventù.

A poco a poco, sono state create nuove organizzazioni giovanili, principalmente politiche. Dopo la caduta della dittatura (1974), la Grecia ha sperimentato un'ulteriore istituzionalizzazione e integrazione dell'ASE con la fondazione del Segretariato generale per la gioventù, basandosi sulla gestione del tempo libero e l'acquisizione di competenze da parte dei giovani. Al giorno d'oggi, le attività legate al lavoro socio-educativo giovanile in Grecia si concentrano sullo sviluppo personale, oltre che professionale, sul tempo libero e sulla cittadinanza attiva.

I principali attori del lavoro giovanile sono i leader giovanili e membri delle ONG, le Unioni studentesche, educatori per adulti, impiegati presso istituzioni educative private, assistenti sociali, psicologi, medici, consulenti di carriera, animatori, leader religiosi, scout, referenti delle colonie estive, allenatori sportivi e mentori d'arte (danza, canto, teatro, ecc.) che lavorano con i giovani. Inoltre, il Segretariato generale per la gioventù, gli uffici deputati alle relazioni internazionali e tirocinio presso le università e le Agenzie nazionali Erasmus + sono a disposizione dei giovani.

Il riconoscimento ufficiale dell'animazione socio-educativa come professione è perseguito dall'Associazione Greca degli Animatori Socio-educativi.

#### Riferimenti:

*Mission Responsible Preliminary Research Report & Study Visit in Athens, Greece Report Giannaki, Dora. “Youth work in Greece: a historical overview.” The history of youth work in Europe Relevance for today's youth work policy (2014): 91.*



### Storia dell'animazione socio-educativa – Italia

Nel contesto italiano, non c'è una definizione né di animazione socio-educativa, né una chiara definizione di “giovani”. La frammentazione dello stesso in differenti prospettive sul lavoro d'animazione giovanile non aiuta per questo a definire un chiaro profilo di animatore socio-educativo (guarda la scheda informativa relativa al paese - [www.eu-network.net/results](http://www.eu-network.net/results)). Tuttavia, il lavoro giovanile (riprendendo la traduzione letterale dell'inglese ndr) in termini come “animazione socio-educativa” (Commissione Europea) e “operatore giovanile”, termine usato dal Forum Nazionale Giovani è apparso nello scenario nazionale negli anni '90 e solo nel 1997 le politiche giovanili hanno iniziato a porre maggiore attenzione al tema della promozione sociale dei giovani e dello sviluppo di servizi educativi e ricreativi che la implementino attivamente.

Oggi giorno, il movimento relativo alla promozione dell'animazione socio-educativa giovanile sta crescendo, ma è ancora fortemente connesso alla sfera del no-profit, per cui le azioni politiche di supporto non sono forti abbastanza da promuovere la crescita e il riconoscimento dello youth work.







## Storia dell'animazione socio-educativa - Spagna

In Spagna, l'inizio dello youth work è stato influenzato dalla religione cattolica e dalla vittoria del dittatore Franco durante la Guerra civile. Fino agli anni '70 la politica giovanile è stata vista come un veicolo per l'indottrinamento ideologico. Tuttavia, negli anni '60, con l'ascesa dei movimenti sociali e politici antifranchisti, le ripercussioni delle proteste studentesche del maggio 1968 in Francia e dei primi movimenti giovanili contro-culturali, i giovani hanno iniziato a organizzarsi e ad opporsi al regime. Quindi, la transizione verso un sistema democratico di governance ha contribuito all'espansione e al consolidamento del settore del lavoro giovanile e ad una graduale convergenza con altri paesi europei (la Spagna ha aderito all'Unione europea nel 1986). Le politiche giovanili sono state sviluppate a tutti i livelli della pubblica amministrazione, è nata una intera rete di organizzazioni giovanili (incentrata sui consigli della gioventù) e il lavoro sociale ed educativo con i giovani è diventato più professionale e strutturato.

Oggi, i campi di azione relativi al lavoro giovanile in Spagna sono stati canalizzati attraverso mezzi indiretti e limitati da diverse politiche educative legate all'educazione formale. Con un ruolo minore, le azioni nell'istruzione non formale e nel settore della formazione professionale sono state sviluppate da agenti del terzo settore (associazioni, ONG, ecc.).

### Riferimenti:

*Rafael Merino, Carles Feixa, Almudena Moreno: A brief history of youth work in Spain (History of Youth Work in Europe Vol. 6. Council of Europe)*



## Storia dell'animazione socio-educativa - Germania

L'ASEG in Germania ha una lunga tradizione. L'inizio dell'industrializzazione ha portato il tema della "gioventù" nella società e da lì il lavoro giovanile è stato principalmente sostenuto da gruppi di associazioni caritatevoli con volontari che gestiscono case per bambini, adolescenti e orfani impoveriti. Le origini del lavoro giovanile istituzionalizzato in Germania risalgono all'inizio del XX secolo.

Nella "Repubblica di Weimar" erano conosciuti come "case della gioventù urbana", "club per i giovani" e "case aperte della gioventù". Durante il periodo del nazional-socialismo, le associazioni indipendenti di lavoro giovanile furono smantellate e lo youth work venne asservito all'ideologia nazionalsocialista. Dopo la seconda guerra mondiale, il lo youth work in Germania ha registrato una forte ripresa, poiché gli alleati hanno riconosciuto l'importanza di investire nelle strutture per la gioventù e nel lavoro socio-educativo giovanile per educare i bambini e gli adolescenti tedeschi al pensiero democratico ("rieducazione"). Il lavoro giovanile nella DDR era fortemente legato alla chiesa protestante. C'era anche una struttura nazionale per i club giovanili che faceva parte della politica giovanile del partito di stato di SED e FDJ.

Nella Germania occidentale, le associazioni giovanili indipendenti, create negli anni '70 e ancora attive in molti luoghi oggi, miravano a coinvolgere politicamente i giovani. Dagli anni '80, il lavoro con i giovani ha assunto più funzioni di politica sociale e ora funge da struttura di sostegno per i giovani svantaggiati. Sebbene il lavoro giovanile sia stato sempre più catturato nel vortice dell'economizzazione, soprattutto a partire dagli anni '90, è ancora visto come una parte importante dell'infrastruttura dei servizi sociali comunali e fornisce uno spazio per lo sviluppo dei giovani attraverso attività di svago auto-organizzate ed eventi culturali giovanili.

### Riferimenti:

*Hafeneger, Benno (2013): Geschichte der offenen Kinder- und Jugendarbeit seit 1945. In: Ulrich Deinet, Benedikt Sturzenhecker (Hrsg.): Handbuch offene Kinder- und Jugendarbeit.*

## COME DIVENTARE UN EDUCATORE (OPERATORE) GIOVANILE PASSO DOPO PASSO

In generale, se sei interessato a lavorare con i giovani o diventare un animatore socio-educativo giovanile ci sono diversi modi per seguirlo, a seconda del paese in cui risiedi e in cui sei disposto a esercitare tale professione.

Puoi conseguire un diploma di istruzione superiore nei servizi sociali, nelle scienze sociali (sociologia, psicologia, economia, politica sociale ecc.) e/o in pedagogia. È inoltre possibile acquisire esperienza in materia di lavoro giovanile da corsi di formazione professionale pubblici o privati a livello nazionale e internazionale (come programmi finanziati dall'UE, centri e istituti di formazione professionale privati e centri per l'educazione degli adulti).

Inoltre, diverse organizzazioni e associazioni non governative senza scopo di lucro offrono corsi di formazione, seminari e opportunità di apprendimento che possono aiutarti nel processo di acquisizione di esperienza nel lavoro con i giovani.

La ricerca "EU-NET" ha dimostrato che è importante combinare l'educazione formale e non formale per ottenere il necessario background formativo per diventare un animatore socio-educativo giovanile.

Nei quattro paesi (Spagna, Italia, Grecia e Germania) intervistati, i giovani hanno sottolineato che, a parte la combinazione di educazione formale e non formale, l'esperienza pratica è cruciale.

Pertanto, i futuri operatori giovanili dovrebbero investire tempo in attività come il volontariato o attività di apprendimento non formale che comportano esperienze validanti.

### **FDiploma di istruzione formale o certificazione ufficiale in Scienze umanitarie e sociali (facoltativo) o**

Se necessario, acquisisci la formazione professionale come educatore in un istituto tecnico



### **Partecipa alle iniziative giovanili e lavora con i giovani su base volontaria**

Unisciti a un'organizzazione che soddisfi la tua passione, prendendo parte alle sue attività e gradualmente assumi responsabilità specifiche.  
Partecipa a corsi di formazione sul lavoro giovanile, sull'apprendimento non formale e sui problemi dei giovani



### **Approfondire la conoscenza su temi specifici**

Ottenere competenze specifiche attraverso corsi di formazione non formale, partecipare e agire a livello locale, regionale, nazionale e internazionale



### **Trasformare l'animazione socio-educativa da volontariato in operato professionale**

Lavorare professionalmente in un fornitore pubblico o privato di servizi incentrati sull'emancipazione dei giovani, la sicurezza, l'istruzione e la formazione. Progettare, gestire e organizzare attività

## DI QUALI COMPETENZE E ABILITÀ HA BISOGNO UN EDUCATORE (OPERATORE) GIOVANILE?

Poiché l'educazione e la formazione di un animatore giovanile non è sistematica, le competenze e le competenze necessarie a coloro che sono interessati alla professione non sono scolpite nella pietra ad eccezione di paesi come Austria, Germania e Svizzera. Le competenze necessarie per la professione di animatore giovanile rientrano principalmente nella categoria delle "competenze trasversali".

Queste competenze sono:

- Lavoro di squadra
- Abilità nel risolvere conflitti
- Visione strategica
- Adattabilità / Flessibilità
- Attitudine all'apprendimento permanente
- Comunicazione e competenze interpretative
- Coscienza interculturale
- Creatività
- Riflessione critica
- Competenze legate all'empatia e al supporto

Oltre a quelli sulla lista, la comunicazione nelle lingue straniere e le competenze digitali sono tra le competenze pratiche che sono considerate cruciali per una pratica efficiente. L'esperienza con la facilitazione di gruppo e le tecniche di educazione non formale sono anche le abilità che sono state considerate ugualmente importanti.

## COME POSSO ACQUISIRE TALI COMPETENZE E ABILITÀ?

- Educazione formale nei paesi selezionati
- Formazione e sviluppo professionale per gli operatori giovanili (si veda immagine sotto)
- Una combinazione di entrambe



- Pool di formatori delle agenzie nazionali, compreso l'accesso alle opportunità di formazione
- Corsi di formazione formali a livello nazionale (ad esempio, formazione IFP del lavoratore socio-culturale, che comprende una parte di informazione/consulenza per i giovani)  
Fornitori di educazione non formale (organizzazioni giovanili, ONG, ecc.).
- Opportunità di formazione online e offline (locali, regionali, nazionali, europee, internazionali)



### Opportunità educative e di formazione in Grecia

• Organizzazione nazionale per la certificazione delle competenze e orientamento professionale (EOPPEP), in Grecia, rilascia la certificazione ufficiale per il formatore nel campo dell'educazione non formale per adulti. Si ottiene dopo aver completato con successo l'esame nazionale.

[www.eoppep.gr/index.php/en/eoppep-en](http://www.eoppep.gr/index.php/en/eoppep-en)

• L'EOPPEP ha certificato un certo numero di centri pubblici e privati per l'apprendimento permanente riconosciuti ufficialmente per fornire corsi di formazione per formatori nell'educazione non formale per adulti.

• Istituti di formazione professionale pubblici e privati (IEK), centri di formazione professionale privata (KEK), centri per l'educazione degli adulti (KEE) forniscono materie relative al lavoro giovanile, come assistenza sociale, pedagogia, consulenza, gestione del tempo libero e supporto organizzativo.

• Programmi universitari specializzati per formatori di adulti nell'educazione non formale, indipendentemente o in cooperazione con altri fornitori privati (esempi):

- Università Nazionale e Capodistriana di Atene [www.adet-uo.gr](http://www.adet-uo.gr)
- Università di Salonicco [http://learning.uth.gr/ekpaideusi\\_ekpaideutikwn\\_anilikwn/](http://learning.uth.gr/ekpaideusi_ekpaideutikwn_anilikwn/)
- Università di Patrasso <http://kek.upatras.gr/courses/adult-trainers-training/>
- Università Aristotele di Salonicco <http://diaviou.auth.gr/eeedvm>
- Università dell'Egeo <http://e-epimorfosi.aegean.gr/course/>

• Programmi Università Accademica (esempio):

- Istituto tecnologico educativo di Atene, Dipartimento del Lavoro Sociale [www.teiath.gr/seyp/socialwork](http://www.teiath.gr/seyp/socialwork)
- Università Aristotele di Salonicco, Scuola di Filosofia e Formazione [www.auth.gr/en/edlit](http://www.auth.gr/en/edlit)
- Università della Macedonia, Dipartimento delle politiche educative e sociali, Scuola di scienze sociali, Scienze umanistiche e arte [www.uom.gr/index.php?newlang=eng&tmima=7&categorymenu=2](http://www.uom.gr/index.php?newlang=eng&tmima=7&categorymenu=2)
- Università Nazionale e Capodistriana di Atene, Dipartimento di Formazione [https://en.uoa.gr/schools\\_and\\_departments/school\\_of\\_education/](https://en.uoa.gr/schools_and_departments/school_of_education/)

È importante menzionare che nessuna delle precedenti permette di ottenere un certificato riconosciuto per diventare operatore giovanile.

### Opportunità educative e di formazione in Germania

• JULEIKA (Germania): [www.juleika.de](http://www.juleika.de)

• JUGEND für Europa (Germania): [www.jugendfuereuropa.de](http://www.jugendfuereuropa.de)

• Deutsches Kinderhilfswerk (Germania): [www.dkhw.de](http://www.dkhw.de)

• IJAB – Servizio giovanile internazionale della Repubblica Federale Tedesca: [www.ijab.de/en/what-we-do/overview](http://www.ijab.de/en/what-we-do/overview)

### Opportunità educative e di formazione in Italia

• Portali web per mobilità e formazioni:

[www.portaledeligiovani.it/](http://www.portaledeligiovani.it/)

• Sezione dei corsi di formazione:

[www.portaledeligiovani.it/canali/erasmus/gioventu/corsi-animatori-giovanili](http://www.portaledeligiovani.it/canali/erasmus/gioventu/corsi-animatori-giovanili)

• [www.informagiovaniroma.it](http://www.informagiovaniroma.it) (Il network informagiovani è attivo in molte città italiane, per cui si possono trovare molte centri informagiovani nel paese semplicemente digitando sul motore di ricerca la parola 'informagiovani')

• [www.eurodesk.it](http://www.eurodesk.it)

### Educational and Training Opportunities in Spain

• Agenzia Nazionale Spagnola, Injuve (Avvisi pubblici per operatori giovanili)

[www.erasmusplus.injuve.es/formacion/cursos/?\\_\\_locale=es](http://www.erasmusplus.injuve.es/formacion/cursos/?__locale=es)





## IL FUTURO DELL'ANIMAZIONE SOCIO-EDUCATIVA GIOVANILE

Prevediamo che il lavoro giovanile acquisirà molta più popolarità in futuro. L'animazione socio-educativa giovanile è chiamata ad affrontare la crescente eterogeneità tra la popolazione giovane, concentrandosi sull'inclusione di nuovi gruppi target (ad esempio, giovani con background migratorio, con disabilità, ecc.). Cerca inoltre di affrontare il problema dell'aumento della disoccupazione giovanile e di stabilizzare il periodo incerto chiamato transizione scuola-lavoro. Per quanto riguarda lo sviluppo demografico, il lavoro con i giovani potrebbe anche svolgere un ruolo importante nel plasmare un futuro sostenibile e allo stesso tempo attraente per i giovani nelle zone rurali.

Con la crescente influenza e applicazione dei metodi e delle iniziative dell'animazione socio-educativa giovanile per affrontare le questioni di cui sopra, educatori e formatori saranno tanto più consapevoli del potenziale potere e beneficio del lavoro giovanile per il benessere della società. Lo youth work acquisirà un ruolo maggiore nella cittadinanza attiva e nel processo decisionale, sostenendo un'educazione più inclusiva, partecipativa e democratica, in cui gli studenti definiscono la propria struttura educativa come base necessaria per realizzare i propri sogni e a beneficio della propria comunità!

Nonostante il lavoro delle organizzazioni e gli sforzi degli animatori giovanili, il futuro del settore dipende in gran parte dalle decisioni a livello politico. Come primo passo, vediamo il riconoscimento della professione per il suo ulteriore sviluppo.

In aggiunta, l'animazione socio-educativa giovanile dipende sempre più dalla creazione di reti con altre istituzioni e dalla cooperazione tra gruppi di lavoro trasversali, nonché da una più forte promozione del volontariato. In tempi di tagli finanziari, un altro bisogno identificato dal progetto EU-NET è il miglioramento dei dati relativi all'animazione socio-educativa e ai suoi fornitori, la visibilità di servizi e attività, come ad esempio la creazione di un database nazionale di ASEG per bambini e giovani o un rapporto basato su indicatori continui sull'animazione giovanile a livello nazionale o europeo.



Vediamo lo Youth Work come uno strumento per il cambiamento sociale. Non sarà solo un modo attraverso cui i giovani condividono, esprimono, discutono e apprendono, ma anche dove diventano cittadini attivi, promuovendo miglioramenti della società. In una società sempre più digitale e frenetica, lo Youth Work è posto all'avanguardia della partecipazione dei cittadini implementando i processi di partecipazione più innovativi.

In questo contesto futuro, gli animatori socio-educativi giovanili saranno i compagni dei giovani nei propri percorsi di partecipazione attiva. Sarà loro chiesto di seguire e sostenere azioni sviluppate da e per i giovani, diventando così agenti di attivazione per la partecipazione dei giovani nella società del futuro.

Tutto sommato, prevediamo l'espansione del settore dopo il suo riconoscimento professionale e il pieno supporto istituzionale.



## RISORSE UTILI

- **COMPETENDO**  
[http://competendo.net/en/Main\\_Page](http://competendo.net/en/Main_Page)
- **TOOLBOX di SALTO YOUTH**  
[www.salto-youth.net/tools/toolbox](http://www.salto-youth.net/tools/toolbox)
- Strategia di formazione europea: un modello di competenze per gli animatori giovanili a livello internazionale  
[www.salto-youth.net/downloads/4-17-3460/CompetencemodelForYoutworker\\_Online-web.pdf](http://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3460/CompetencemodelForYoutworker_Online-web.pdf)
- **BTM - aumentare la mobilità dei giovani attraverso gli scambi di giovani nell'ambito di Erasmus + Gioventù in azione**  
[www.salto-youth.net/rc/training-and-cooperation/tc-rc-nanetworktcs/btm](http://www.salto-youth.net/rc/training-and-cooperation/tc-rc-nanetworktcs/btm)
- **Manuale di formazione per facilitatori: utilizzo di competenze trasversali nell'educazione non formale**  
<https://ec.europa.eu/epale/en/resource-centre/content/training-manual-facilitators-using-soft-skills-non-formal-education>
- **Il toolbox RIDE**  
<http://rideproject.eu/ride-toolbox/>
- **MOSAIC - kit di formazione per l'animazione euromediterranea dei giovani**  
[www.jugendfuereuropa.de/download/doctrine/WebforumJFEWebsiteBund-le:Publikation-file-1932/6577\\_T-Kit\\_11\\_A4\\_assemble.pdf](http://www.jugendfuereuropa.de/download/doctrine/WebforumJFEWebsiteBund-le:Publikation-file-1932/6577_T-Kit_11_A4_assemble.pdf)
- **Toolbox per operatori sociali (strumenti e risorse)**  
[www.socialworkerstoolbox.com](http://www.socialworkerstoolbox.com)
- **YEU (Gioventù per lo scambio e il dialogo)**  
[www.yeu-international.org/en/publications/toolkits](http://www.yeu-international.org/en/publications/toolkits)
- **Consiglio d'Europa - Unione Europea**  
<http://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/home>
- **Portfolio dell'animatore socio-educativo giovanile (Consiglio d'Europa)**  
[www.coe.int/en/web/youth-portfolio](http://www.coe.int/en/web/youth-portfolio)
- **Orientarsi. Manuale per un'educazione dei diritti umani con i giovani (Consiglio d'Europa)**  
EN: [www.coe.int/en/web/compass](http://www.coe.int/en/web/compass)  
ES: [www.coe.int/es/web/compass/home](http://www.coe.int/es/web/compass/home)
- **Segnalibri - un manuale per combattere il discorso d'odio online attraverso l'educazione ai diritti umani**  
[www.nohatespeechmovement.org/bookmarks?bookmarks](http://www.nohatespeechmovement.org/bookmarks?bookmarks)
- **Diventa un eroe, sii un mentore SVE!**  
[www.hrdc.bg/ed\\_files/file/Guide\\_for\\_EVS\\_mentors.pdf](http://www.hrdc.bg/ed_files/file/Guide_for_EVS_mentors.pdf)
- **RECONOCE**  
<https://app.reconoce.org>
- **Raivotech - raise volunteers in Tech (www.raivotech.eu)**  
Corsi online per volontari <http://raivotech.emphasyscentre.com>
- **E-skills for volunteers' project**  
Abilità digitali per volontari [www.e-volunteers.eu/it](http://www.e-volunteers.eu/it)
- **Youth Workers Certification Project**  
Progetto di certificazione degli operatori giovanili [www.youth-workers.eu](http://www.youth-workers.eu)
- **Piattaforma globale per l'attivismo giovanile**  
<http://globalplatforms.org/what-we-do/tailor-made-capacity-building>
- **Toolbox per operatori social (strumenti e risorse per operatori)**  
[www.socialworkerstoolbox.com/](http://www.socialworkerstoolbox.com/)
- **Missione Responsabile - pratiche degli animatori socio-educativi nel mondo**  
[www.missionresponsible.eu](http://www.missionresponsible.eu)

## DATABASE DI STRUMENTI E INFORMAZIONI UTILI

TUTORIAL VIDEO	FONTE	LINGUA	LINK	BREVE DESCRIZIONE
Usare il tool di mobilità ERASMUS+	Erasmus + Agenzia Nazionale Britannica	Inglese	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vD5Uh1RCaMM">https://www.youtube.com/watch?v=vD5Uh1RCaMM</a>	Uso del tool di mobilità Erasmus+ per una corretta gestione di progetto
Dialogo e definizione dell'animazione socio-educativa giovanile	Risorse varie	Inglese	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yILVJGEDVxc">https://www.youtube.com/watch?v=yILVJGEDVxc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mHuQmbbqwfA">https://www.youtube.com/watch?v=mHuQmbbqwfA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uj90HInOdrU">https://www.youtube.com/watch?v=Uj90HInOdrU</a>	
Tutorial video dello strumento Europass di mobilità	Europass UK	Inglese	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-HhifGn4oc">https://www.youtube.com/watch?v=r-HhifGn4oc</a>	Il video mostra come compilare correttamente l'Europass
Come scrivere un curriculum vitae (CV)	We Are One Courses Channel	Inglese	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XG85EwdB7BM">https://www.youtube.com/watch?v=XG85EwdB7BM</a>	Guida pratica sulla compilazione del CV
Tutorial for Erasmus +	Agenzia Nazionale Giovani	Italiano	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLN_fwXQMYOLj4Okn8ck5Sg-6nZ-uxf5zWm">https://www.youtube.com/playlist?list=PLN_fwXQMYOLj4Okn8ck5Sg-6nZ-uxf5zWm</a>	Tutorial per compilare un'applicazione di mobilità o di partnership strategico
Lifelong learning key competences	EVS volunteers	Inglese Portoghese	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RD-elxXm1lw">https://www.youtube.com/watch?v=RD-elxXm1lw</a>	Due volontari SVE spiegano cosa siano le competenze chiave
L'educazione non formale (Miguel Belletti - Herramienta Fair 2016)	Agenzia Nazionale Giovani	Italiano	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5f5VzILdwY8&amp;t=312s">https://www.youtube.com/watch?v=5f5VzILdwY8&amp;t=312s</a>	Miguel Belletti, Trainer per l'Agenzia Nazionale Giovani parla alla Tool Fair 2016 su "Competenze ed educazione non formale per promuovere inclusion e apprendimento"
Soft Skills e mercato del lavoro	Pontificia facoltà di Scienze dell'educazione	Italiano	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OmgNuXyWGT4">https://www.youtube.com/watch?v=OmgNuXyWGT4</a>	Cosa significa soft skill? Quali sono e come sono legate al mercato del lavoro?

TUTORIAL VIDEO	FONTE	LINGUA	LINK	BREVE DESCRIZIONE
La mobilità influenza per lo sviluppo della personalità	TEDx Torino	Italiano	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YFAp88HHQIQ">https://www.youtube.com/watch?v=YFAp88HHQIQ</a>	Il ruolo della mobilità nello sviluppo delle competenze personali. Un discorso ispirazionale di M. Belletti
Basi dell'animazione socio-educativi	Agenzia Nazionale Gioventù Scozzese	Inglese	<a href="http://www.youthworkessentials.org/media/40344/outcomes_wheel.pdf">http://www.youthworkessentials.org/media/40344/outcomes_wheel.pdf</a>  <a href="http://www.youthworkessentials.org/media/40356/looking_back.pdf">http://www.youthworkessentials.org/media/40356/looking_back.pdf</a>  <a href="http://www.youthworkessentials.org/media/40456/chataway_recording.pdf">Http://www.youthworkessentials.org/media/40456/chataway_recording.pdf</a>	Valutazione dei tool per le attività degli operatori giovanili (Attività locali di lungo termine)
Basi dello Youth work	Agenzia Nazionale Gioventù Scozzese	Inglese	<a href="http://www.youthworkessentials.org/media/40438/wallpaper_1_and_2.pdf">http://www.youthworkessentials.org/media/40438/wallpaper_1_and_2.pdf</a>  <a href="http://www.youthworkessentials.org/media/40444/wallpaper_recording.pdf">http://www.youthworkessentials.org/media/40444/wallpaper_recording.pdf</a>  <a href="http://www.youthworkessentials.org/media/40338/triggers.pdf">http://www.youthworkessentials.org/media/40338/triggers.pdf</a>	Valutazione dei tool per le attività degli operatori giovanili (valutazione una tantum)
Uso del tool di mobilità ERASMUS+	Erasmus + Agenzia Nazionale Britannica	Inglese	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vD5Uh1RCaMM">https://www.youtube.com/watch?v=vD5Uh1RCaMM</a>	Il tutorial video esplica come gli addetti al settore e le organizzazioni giovanili possano usare il tool di mobilità dell'Erasmus+ per una corretta gestione di progetto



TUTORIAL VIDEO	FONTE	LINGUA	LINK	BREVE DESCRIZIONE
Report dei beneficiary del tool di mobilità	Fondazione per la gestione dei programmi di apprendimento permanente in Europa (Cipro)	Inglese	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqGWUD8cFzs">https://www.youtube.com/watch?v=PqGWUD8cFzs</a>	Video tutorial that explains how youth practitioners and youth organisations can use the mobility tool of Erasmus+ to report financed activities of project implementation
Tutorial video Europass Mobility	Europass UK	Inglese	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-HhifGn4oc">https://www.youtube.com/watch?v=r-HhifGn4oc</a>	Il video mostra come compilare l'Europass in modo corretto
Europass CV: le tue abilità	Europass UK	Inglese	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-f5VVujcf44">https://www.youtube.com/watch?v=-f5VVujcf44</a>	Un video per giovani che esplica come compilare un cv Europass
L'educazione non formale	UDIMA (Distance Learning University of Madrid)	Spagnolo	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r2Ya84DqsQ0">https://www.youtube.com/watch?v=r2Ya84DqsQ0</a>	L'università esplica la storia e le caratteristiche dell'educazione non-formale
Esempio pratico con workshop di intelligenza emozionale	Educando con Cerebro	Spagnolo	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6EahKNr6Mo">https://www.youtube.com/watch?v=_6EahKNr6Mo</a>	Un video che mostra diverse proposte di attività per lavorare con l'intelligenza emozionale

## DICHIARAZIONI DEGLI OPERATORI GIOVANILI

**Angelo C. (Futuro Digitale, Operatore Giovanile, Italia)**

*“Penso che l'esperienza faccia la differenza, spinga la conoscenza e la capacità di leggere il contesto e migliorare l'impatto del tuo lavoro quotidiano con i giovani.”*

**Antonella M. (Futuro Digitale, Operatore Giovanile, Italia)**

*“L'attivismo e la curiosità mi hanno fatto lavorare in maniera migliore con i giovani, essere consapevole dei miei diritti e sensibilizzare le persone che vivono nella mia zona e essere al contempo consapevole del contesto che mi circonda hanno un ruolo chiaro nelle mie decisioni di vita come donna e come operatore per giovani!”*

**Fernando Servera Toledo**

**(Forum dei Giovani Valencia, Project Manager e Operatore Giovanile, Spagna)**

*“C'è bisogno di avere più reti professionali di lavoro con i giovani con specifiche aree di formazione “;” In futuro, il lavoro con i giovani sarà incentrato sulla creazione di spazi partecipativi e sulla promozione di reti attraverso strumenti digitali.”*

**Miguel Vilar Pastor**

**(Forum dei Giovani Valencia, Operatore Socioculturale Giovanile, Spagna)**

*“C'è un'evoluzione positiva nello sviluppo delle politiche giovanili, ma è ancora un'evoluzione troppo lenta “ “ Il problema principale è che le politiche giovanili non sono create dai giovani e dai loro bisogni. Quindi, tali esigenze non sono affrontate.”*

**Javier Milán López**

**(GoEurope, Trainer, Operatore Giovanile e Assistente di Progetto, Spagna)**

*“Il lavoro giovanile deve diventare uno strumento sociale inclusivo per garantire la partecipazione e i diritti dei giovani in una società egualitaria ed equa.”*

**Maria Mackert (Caritas, Operatrice Giovanile, Germania)**

*“Per me, l'animazione giovanile significa fornire spazi in cui i giovani possano realizzare le loro idee, sperimentare l'autoefficacia, l'apprezzamento positivo e svilupparsi secondo le proprie idee.”*

**Lidvina Kadenbach**

**(Jugendclub Merseburg, Operatrice Giovanile, Germania)**

*“Il lavoro giovanile offre ai giovani l'opportunità di svilupparsi liberamente e quindi promuove la loro creatività. Questo crea spazi in cui i giovani possono essere se stessi.”*

**Boyka Boneva (Inter Alia, Operatrice Giovanile, Grecia)**

*“Il lavoro giovanile è la risposta alle carenze del sistema educativo, un processo reciproco e profondamente gratificante.”*

**Altino Barradas (Proposito Inadiavel, Operatore Giovanile, Portogallo)**

*“ Ci sono un genere umano e una possibile migliore umanità. Il lavoro giovanile, attraverso l'apprendimento informale e non formale, è uno strumento importante per questo percorso.”*

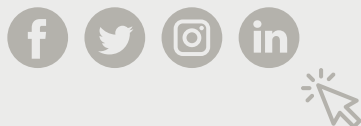
**Theresa Lempp**

**(Jugend- & Kulturprojekt e.V., Project Manager e Ricercatrice specializzata nella Gioventù, Germania)**

*“Nel corso dell'aumento della pressione delle prestazioni nella vita di tutti i giorni, l'animazione socio-educativa giovanile fornisce uno spazio aperto ai giovani per sviluppare la propria voce, la propria influenza e posizione nella società.”*







[www.goeurope.es](http://www.goeurope.es)



[www.futurodigitale.org](http://www.futurodigitale.org)



[www.interaliaproject.com](http://www.interaliaproject.com)



[www.jkpev.de](http://www.jkpev.de)



[www.idea-alzira.com](http://www.idea-alzira.com)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



[www.eu-network.net](http://www.eu-network.net)

**This project has been Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union**  
This publication (communication) reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein  
**Project No. 2016-3-ES02-KA205-008769**





[www.facebook.com/Eu-Net-191633994691267](https://www.facebook.com/Eu-Net-191633994691267)  
[www.twitter.com/eunet\\_eu](https://www.twitter.com/eunet_eu)

[www.instagram.com/eunet.eu](https://www.instagram.com/eunet.eu)  
<https://www.linkedin.com/company/eunet2017/>



[www.eu-network.net](http://www.eu-network.net)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**This project has been Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union**  
This publication (communication) reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein  
**Project No. 2016-3-ES02-KA205-008769**